

平成 29 年度 中山小学校 グランドデザイン

【学校教育目標】

- 1 自ら考え表現する子ども 2 やさしい子ども 3 郷土「中山」に愛着をもつ子ども

学校経営の理念

子どもを真ん中にして
教室をひらく 「学び・わくわく」
子どもの声を聞く 「心・いきいき」
からだをととのえる 「体・ぐんぐん」

めざす学校像

- 1 すべての子どもの学びを保障する学校
- 2 中山の「ひと・もの・こと」を学ぶ、地域と共にある学校

めざす子ども像

- 1 自分のことばで考えや思いを表現できる子ども
- 2 相手のことが考えられる思いやりのある子ども
- 3 自分の命や健康は自分で守ることができる子ども

本校の教育課題

- 1 自分の考えや思いを伝え合い、進んで学び合える子の育成
- 2 かかわる人の思いや生き方に学び、ふるさと中山に誇りをもつ子の育成
- 3 自らの課題や目標に向かって、粘り強く挑戦できる子の育成

みんなの合言葉

㊟かよく ㊟かしく やさしく ㊟けない 中山っ子

重点 1

- ～表現力をつける授業～
- ①相手意識をもって話す・聞くための工夫（必要感のある話題、話しやすい雰囲気作り、学習形態・場の工夫、聞き手を育てる）
 - ②考えの理由・根拠を明確にした話し合い、考え合い、学び合う授業の工夫
 - ③自ら求め、学び、発信する「中山っ子チャレンジタイム」

重点 2

- ～一人ひとりが輝く
学級づくり・学校づくり～
- ①教師も子どもとともに遊ぶ（自治活動の力をつける「わくわくタイム」の活用）
 - ②日々子どもとの対話（一人ひとりと話す時間の確保 相談週間、日記等）
 - ③共感的児童理解と全職員が連携した適切な支援（情報の共有と研修の充実）

重点 3

- ～体をつくり、心身健康に～
- ①運動に親しむ環境づくりの推進（マラソンコース・サーキットコース作成、マラソンカードの活用）
 - ②挑戦する心の醸成（中山ギネス）
 - ③中山オリジナル体操の作成
 - ④早寝早起き朝ご飯、歯磨きの習慣化

地域を知る・地域に働きかける・地域に発信する

中山っ子チャレンジタイム、参観日、作品展示、地域行事参加・運営、学校だより、HP、…